

Forslag til konferenceoplæg (fredag den xx. eller lørdag den xx. september 201x)	
Titel:	Evaluering af komplekse programmer, med særlig fokus på forskningsområdet
Navn på undervisere:	
Formål: Hvad er konferenceoplæggets problemstilling? Hvorfor har du valgt at fokusere på dette emne/problemstilling	<p>Kompleksiteten i forskningsprogrammer er særligt en udfordring i evaluering, når der er tale om lærende evalueringer, der skal understøtte en læringsproces hos de politikere og embedsmænd, der tilrettelægger forskningsprogrammer, og derved bidrage til mere effektiv design og implementering af forskningspolitik. Dette skyldes, at evalueringer af komplekse evalueringsgenstande ofte også selv bliver meget komplekse; det er derfor nemt for læring at drukne i data, evalueringspunkter og statusmøder.</p> <p>Dette oplæg sætter fokus på hvordan man som evaluator af forskningsprogrammer dels kan håndtere kompleksitet i evalueringsgenstanden og dels kan fremme læring i komplekse evalueringer.</p>
Indhold: Hvilke spørgsmål vil blive bevaret i oplægget? Hvis relevant, hvilke metodeovervejelser indgår i oplægget? Hvad er de væsentligste resultater og konklusioner?	<p>Hvordan kan man sikre, at ex post evalueringer af komplekse forskningsprogrammer skaber værdi ved ikke kun at levere bagudrettede beskrivelser af aktiviteter og resultater, men også peger frem ad mod ny og bedre politik, der bygger på tidligere erfaringer og resultater?</p> <p>Vi foreslår, at dette kræver, at man dels arbejder målrettet med interventionslogik og dels tilrettelægger evalueringprocessen, således at den understøtter erfaringsudveksling, refleksion og læring blandt relevante aktører.</p> <p>Vi illustrerer vores pointer med udgangspunkt i en nylig evaluering af to tiårige forskningsprogrammer inden for bioteknologi og nanoteknologi under Norges Forskningsråd.</p>
Form:	Traditionelt oplæg.
Udbytte – hvad skal deltagerne have med sig hjem?	Formålet med oplægget er at inspirere til debat om (1) hvilken betydning kompleksitet har for evalueringer, herunder særligt lærende evalueringer og (2) hvad evaluatorene kan gøre for at sikre effektiv håndtering af kompleksitet i deres evalueringer.
Antal deltagere:	Ikke væsentligt
Øvrige kommentarer:	Konferencespor 1) Kompleksitet i evaluering Se abstract på næste side.

Forslag til konferenceoplæg

(fredag den xx. eller lørdag den xx. september 201x)

Titel:	Identificering og håndtering af kompleksitet i evaluering
Navn på undervisere (max 2):	
Formål: Hvad er konferenceoplæggets problemstilling? Hvorfor har du valgt at fokusere på dette emne/problemstilling	En unuanceret og for simpel forståelse af den evalueringssituation, man som evaluator står over for, vil ofte stå i vejen for den (fagligt) gode evaluering. Når en evalueringssituation analyseres, er det afgørende at evaluator har en god forståelse for evaluanden og den kontekst evaluanden indgår i, men også for evalueringens kontekst. Vi oplever i stigende grad, at evalueringens genstand og den kontekst de indgår i er præget af kompleksitet. Ofte kan det handle om evalueringer af projekter, som implementeres i en kompleks dynamisk kontekst. Det kan dreje sig om evalueringer, hvis genstand går på tværs af fag- og sektorområder og/eller hierarkiske niveauer, organisatoriske enheder og interesser.
Indhold: Hvilke spørgsmål vil blive bevaret i oplægget? Hvis relevant, hvilke metodeovervejelser indgår i oplægget? Hvad er de væsentligste resultater og konklusioner?	Med udgangspunkt i en illustrativ case, vil vi i denne session arbejde med redskaber til at analysere en evalueringssituation: Er der tale om en simpel eller kompliceret problemstilling; identificering af centrale komponenter i eller ved evaluanden, som kræver forskellige fokuseringer; formulering af evalueringsplan herunder evalueringsspørgsmål, som understøtter den specifikke evalueringssituation; overvejelser om udfordringer i forbindelse med gennemførelse af evalueringen og afrapportering af resultaterne.
Form: Angiv venligst om du ønsker at holde et traditionelt eller deltagerbaseret oplæg	Oplægget bliver deltagerorienteret, hvor der benyttes relevante pædagogiske virkemidler.
Udbytte – hvad skal deltagerne have med sig hjem?	Deltagerne vil få nye perspektiver til at analysere en evalueringssituation og konkrete redskaber til at håndtere kompleksitet til i evaluering. Deltagere med erfaring med at gennemføre evalueringer, vil få det største udbytte af denne session.
Antal deltagere:	25