

Om målestoksforhold og mekanismer

v/Runa Bjørn, udviklingskonsulent, cand.scient.pol.
og Master i Evaluering

Fokus på to udfordringer

1. Hvor detaljeret skal vi være? Hvad er målestoksforholdet på det her...?



2. Hvad er det for noget med de her mekanismer...?



Brug de rigtige målestoksforhold

- Skal man fra Kolding til Sydfrankrig skal man ikke køre efter et vandrekort i størrelse 1: 25.000



Brug de rigtige målestoksforhold

- Skal man fra Kolding til Sydfrankrig skal man ikke køre efter et vandrekort i størrelse 1: 25.000
- Detaljeringsgraden af forandringsteorien må afhænge af, hvad den skal bruges til
- Spørg dem, der bruge den, hvad der er nyttigt for dem (Patton 2012)

Et nyttigt, men noget tricky begreb...

”Mekanismer er underliggende antagelser, processer eller strukturer, der virker i særlige sammenhænge og skaber de outcomes, vi er interesserede i”

(Astbury og Leeuws definition – 2012 - Min oversættelse)

Et eksempel

Regeringens 2020 mål om at 95 pct. af en årgang skal have en uddannelse

Indsats

Unge under 30 år uden uddannelse sættes på nedsat ydelse, så det ikke er mere attraktivt at hæve kontanthjælp end SU

Delresultat

Det motiverer de unge til at gå i gang med en uddannelse

Delresultat

Unge strømmer ind på uddannelserne

Resultat

Min. 95 pct. af en ungdomsårgang får en uddannelse

En komplicerende faktor kunne være, at nogle af de unge uden uddannelse er psykisk sårbare eller unge med ADHD, som har svært ved at tage en uddannelse, uanset at de er (økonomisk) velmotiverede

Et eksempel mere

Borgere med ADHD skal sikres bedre inklusion på arbejdsmarkedet

Indsats

Indsatser der styrker borgernes evne til planlægning

Indsatser der styrker arbejdsgiveres viden om ADHD

Delresultat

Borgerne opnår tro på sig selv og egne evner

Arbejdsgivere får mod på at ansætte

Resultat

Borgere med ADHD får jobs

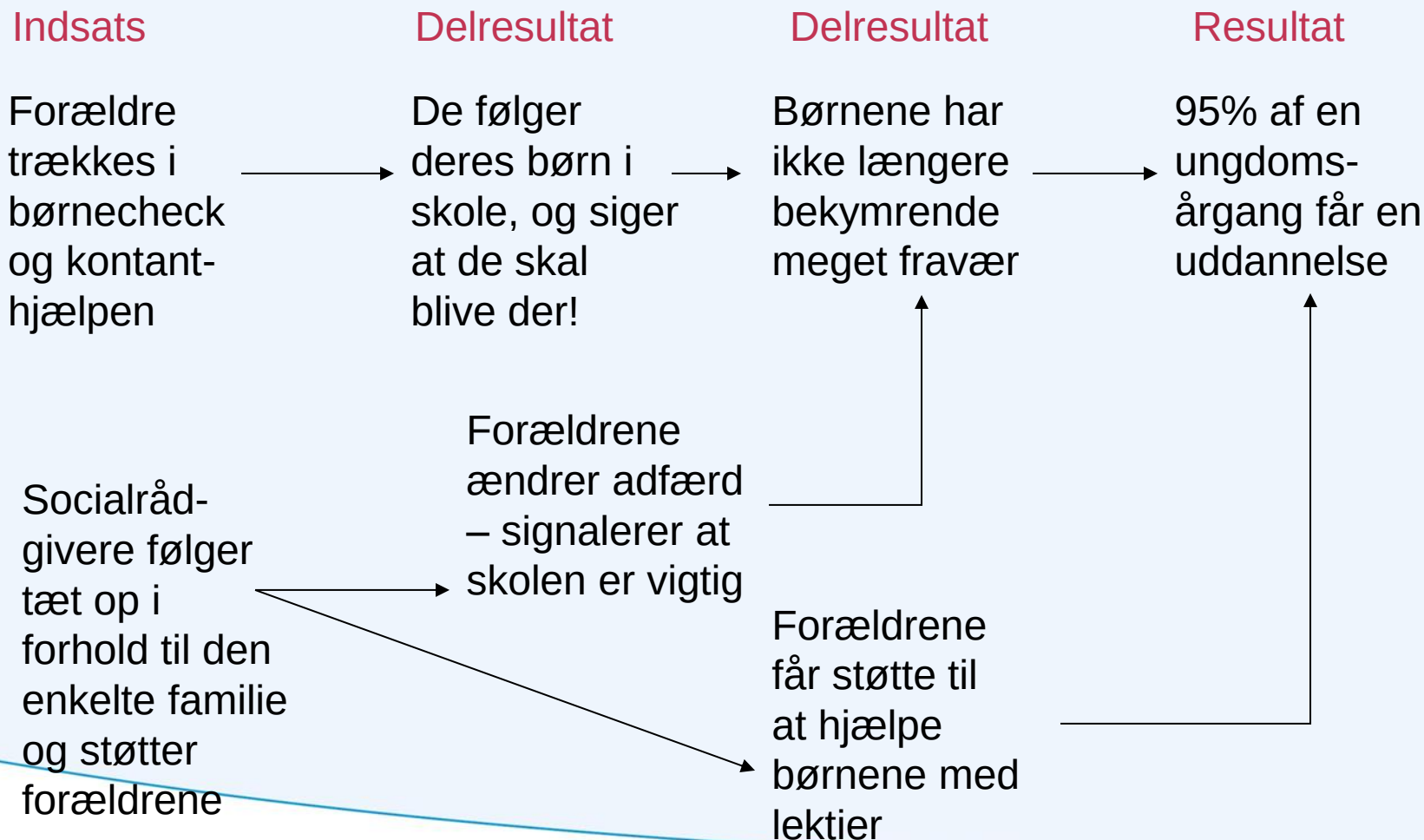
En omverdensfaktor kunne være, at der opstår en økonomisk krise, så det generelt bliver sværere for folk at få jobs

Udvikling

Sociale Forhold og Beskæftigelse
Aarhus Kommune

Endnu et eksempel

Indsatser overfor bekymrende skolefravær



Endnu et eksempel

Indsats

Forældre
trækkes i
børnecheck
og kontant-
hjælpen

Delresultat

De følger
deres børn i
skole, og siger
at de skal
blive der!

Delresultat

børnene har
ikke længere
bekymrende
meget fravær

Resultat

95% af en
ungdoms-
årgang får en
uddannelse

Forældrene
får arbejde!

Socialråd-
givere følger
tæt op i
forhold til den
enkelte familie
og støtter
forældrene

Forældrene
ændrer adfærd
– signalerer at
skolen er vigtig

Forældrene
får støtte til
at hjælpe
børnene med
lektier

Mekanismer kan altså være mange ting

Belønning og
straf

Kompensation

Fjerne barrierer

Empowerment

Udskamning

Indgåelse af
psykologisk
kontrakt om
udvikling

Kærlighed

Tilførelse af
viden

- **Situationelle:** Tilhører bestemte domæner – fx trusler om vold
- **Handlingsskabende** – på individniveau: Får individer til at handle anderledes – fx økonomiske incitament
- **Transformerende** – handlingsændrende på samfunds niveau. Ændrer på sigt normer, forestillinger, institutioner – fx tilførelse af viden

- **Strukturelle forhold:** Virker ved at ændre på strukturer – fx lovgivning om økonomiske incitamenter, skoledistrikter, åbningstider, mulighed for at gange karaktergennemsnit mv.
- **Forståelsesmæssige forhold** – Virker gennem individers grundlæggende antagelser om, hvordan man bør handle, hvad der er rationelt og passende – fx opfattelser af, hvad der er ærefuldt/skamfuldt

- Giver det mening?
- Er der noget vi skal samle op på efter frokost?

Så er der frokost...



Vi ses igen kl. 14.00