



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

www.eva.dk



Kan man generalisere fra 18 til alle dagtilbud? - Udvælgelse og generalisering i kvalitative undersøgelser

DES-konferencen 2016
Andreas Hougaard



Empirisk

Situeret

Generalisering

Naturalistisk

Logisk

Analytisk



Udvælgelse

- Bekvemmelighed
- Legitimitet
- Formål

Hvordan er jeres praksis for udvælgelse?

Undersøgelse af det læringsorienterede arbejde i dagtilbud for 0-2-årige

Viden om:

Hvilke læringsmål, det pædagogiske personale orienterer sig efter

Hvilke antagelser om børns læring, som danner baggrund for det læringsorienterede arbejde

Hvilke pædagogiske metoder, det pædagogiske personale opfatter som meningsfulde veje til at nå læringsmålene





Metode

Udvælgelse med fokus på
maximal variation



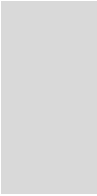
Forskellige dataindsamlings-
metoder



Inkluderende analyse



Nuanceret og dækkende
beskrivelse



Udvælgelseskriterier

- Kompetenceudvikling
- Dagtilbudsform
- Skriftligt grundlag
- Socioøkonomisk status

Udvælgelsen af de 18 dagtilbud

Kriterie	Antal
Kompetenceudvikling (meget)	6
Kompetenceudvikling (lidt)	6
Dagtilbudsform (vuggestue)	4
Dagtilbudsform (integreret institution)	4
Dagtilbudsform (dagpleje)	4
Skriftligt grundlag (ja)	6
Skriftligt grundlag (nej)	6
Socioøkonomisk status (lav)	3
Socioøkonomisk status (mellem)	3
Socioøkonomisk status (høj)	3



7 metoder i det pædagogiske arbejde med 0-2-årige børns læring i danske dagtilbud

Se barnets udvikling

At "se barnets udvikling" handler om at **anerkende barnet** ved at være opmærksom på, **hvor det er i sin udvikling**, hvad det har behov for, og hvad der er **barnets nærmeste udviklingszone**.

Opmærksomheden på den nærmeste udviklingszone indebærer også, at det pædagogiske personale **udfordrer barnets kompetencer**.



Følge barnets interesse



At "følge barnets interesse" hænger tæt sammen med den første metode, men er mere handlingsorienteret og går ud på at **følge det, barnet viser interesse for** i konkrete situationer, og **bruge det som afsæt for læring**, fx ved at tale om den genstand, barnet leger med, eller tilføje nye elementer til legen.

Inddrage barnet i fællesskabet



At "inddrage barnet i fællesskabet" handler om at **gøre barnet til en aktiv del af fællesskabet** for at understøtte dets læring, dels ved at **give plads til samspil og dialog** i forbindelse med de **fælles aktiviteter**, dels ved at **give barnet roller i fællesskabet**, som fx at være den, der vælger en sang til samling eller deler ud i forbindelse med et måltid.

Skabe læringsrum

Metoden "Skabe læringsrum" handler om at skabe muligheder for, at **børnene kan lære i samspil med andre** uden at blive forstyrret. Læringsrum kan skabes i alle situationer ved at være **opmærksom på dagligdagens læringsmuligheder** og mere konkret ved at **dele børnene i mindre grupper** eller **indrette fysiske rum, som giver børnene mulighed for at fordybe sig i en aktivitet.**



Rollemodeller

Metoden "Rollemodeller" beskriver det forhold, at **børnene lærer ved at imitere andre børn og voksne** omkring dem. For det pædagogiske personale indebærer det en **opmærksomhed på deres status som rollemodeller** og på at **skabe situationer, hvor børnene kan lære af hinanden**, fx ved at tage en gruppe af både store og små børn med til en aktivitet, så de små kan lære af de store.



Guide børnene



“Guide børnene” handler om at **støtte barnet i de situationer, barnet ikke umiddelbart kan klare** eller ikke selv tror, det kan klare. Når det pædagogiske personale guider børnene, kommunikerer de med barnet for at **få barnet til selv at udføre en handling.**

Sætte ord på



At "sætte ord på" handler om at **gøre sproget til følgesvend** i alle situationer og **benævne genstande, handlinger, relationer og følelser**. Når det pædagogiske personale sætter ord på, påvirker det **børnenes sprogudvikling** og mange andre aspekter af børnenes læring.