

Virkningsevaluering i praksis Erfaringer og udfordringer

Specialkonsulent Eva Pallesen
Metodekonsulent Niels M. Søndergaard

Danmarks Evalueringsinstitut

Parallelsession 2,3. DES-konference 11. september 2009

Kort om os ...

- Eva
- Niels

Kort om evalueringerne...

- Evaluering af læsevejlederrollen i Hvidovre Kommune

Derudover igangværende virkningsevalueringer-projekter:

- Virkninger af sprogstimuleringsindsatser i dagtilbud
- Indsatser til at modvirke negativ social arv

Hvor mange af jer har ...

- Et teoretisk kendskab til virkningsevaluering?
- Gennemført evalueringer med udgangspunkt i virkningsevaluering?

Hvor mange af jer kender disse problemer?

- At man skal evaluere noget som virkningsevaluator, men finder ud af at kun dele af indsatsen er implementeret og at andre kun findes på papiret.
- At du gerne vil sige noget om det projekt du evaluerer, har gjort en forskel for eleverne, de socialt udsatte, patienterne etc., men dine data fortæller dig mere om pædagogerne, lærerne, sundhedspersonalet er blevet opkvalificeret.

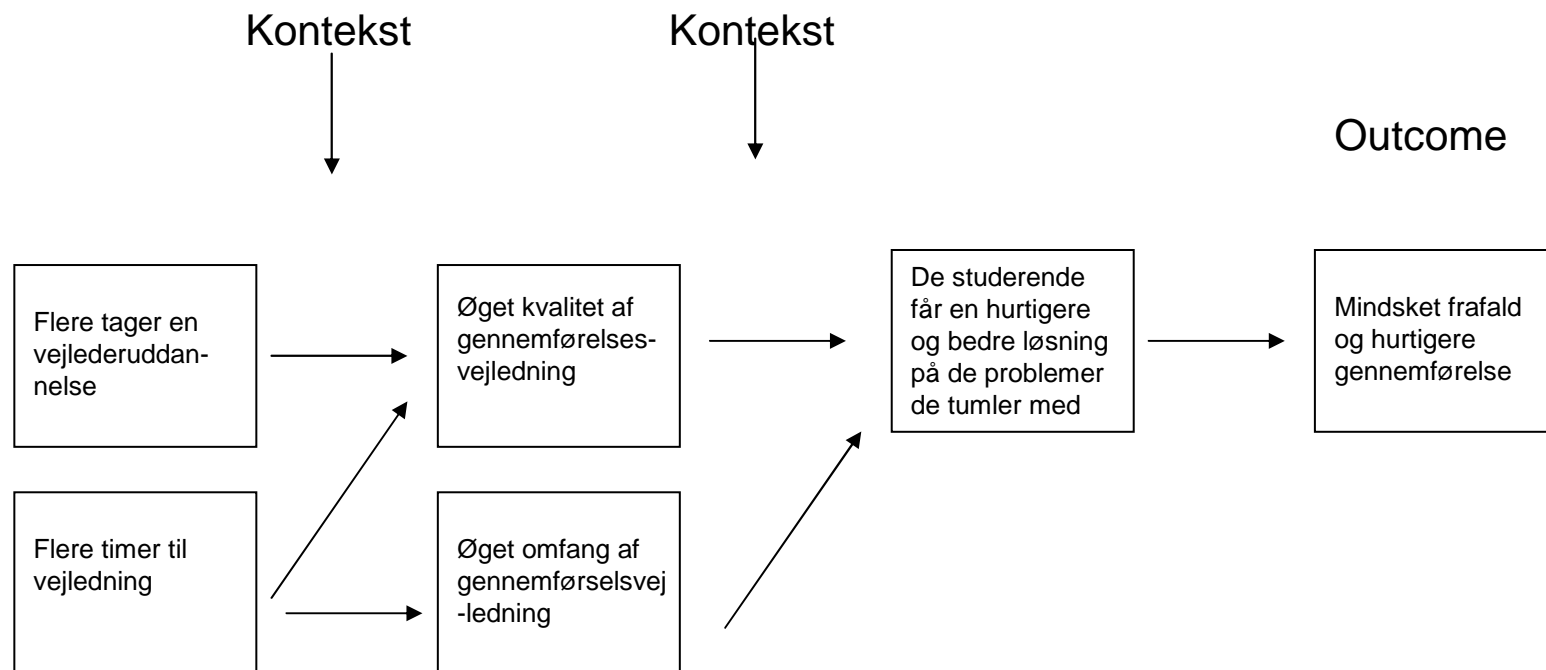
Virkningsevaluering – helt kort

- Ide: en indsats er noget vi gør for at opnå et mål, f.eks.
- Uddanne en lærer på hver skole til at være læsevejleder for at forbedre elevernes læsefærdigheder.
- Nedsætte en taskforce der skal forbedre tosprogedes indlæring i folkeskolen.
- Indføre en sprogstimuleringsindsats i daginstitutioner for at opnå at en større andel af børnene i daginstitutioner har et alderssvarende sprog.

Hvad er udgangspunktet for en virkningsevaluering?

- Hvilken vej forestiller vi der er mellem de aktiviteter vi gennemfører, og de mål vi ønsker at opnå? Med andre ord, hvad er vores programteori / indsatssteori?

Programteorien opstilles ofte grafisk



Hvilke trin indgår i evalueringen?

- Først: Hvordan når vi fra A til B? Fra indsats til outcome?
- Derefter: Når vi fra A til B?
- Processuel tilgang til at undersøge kausalitet (i modsætning til en kontrafaktisk)
- Ofte betones betydningen af kontekst (især i realistic evaluation og virkningsevaluering).

Summe-øvelse ved bordene

- Hvilke udfordringer har I oplevet i forbindelse med at anvende virkningsevaluering?

Udfordringer

- At komme i gang
- Opstilling af programteori
- At analysere data med udgangspunkt i programteori

1 - At komme igang

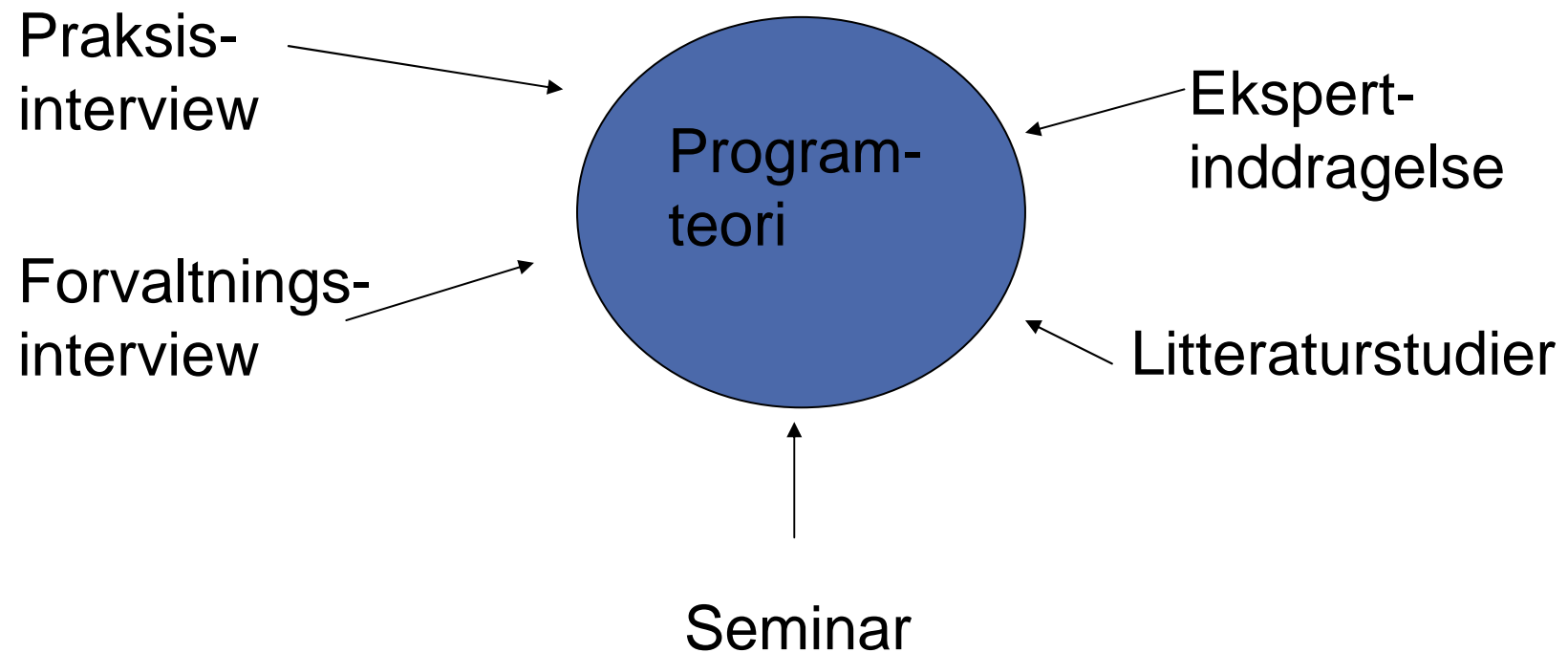
- Spændet mellem litteratur-diskussioner og praktiske problemstillinger og valg.
- Behovet for både åbenhed og planlægning i processen.
- Fokus på outcomes og hvordan de måles fra starten.
- Forvægt i projektet – hvornår er den produktiv?

2 - Opstilling af programteori

Fra input til operationel programteori

- Hvad gør man med den "vildtvoksende" programteori?
- Hvordan gør man programteorien operationel?

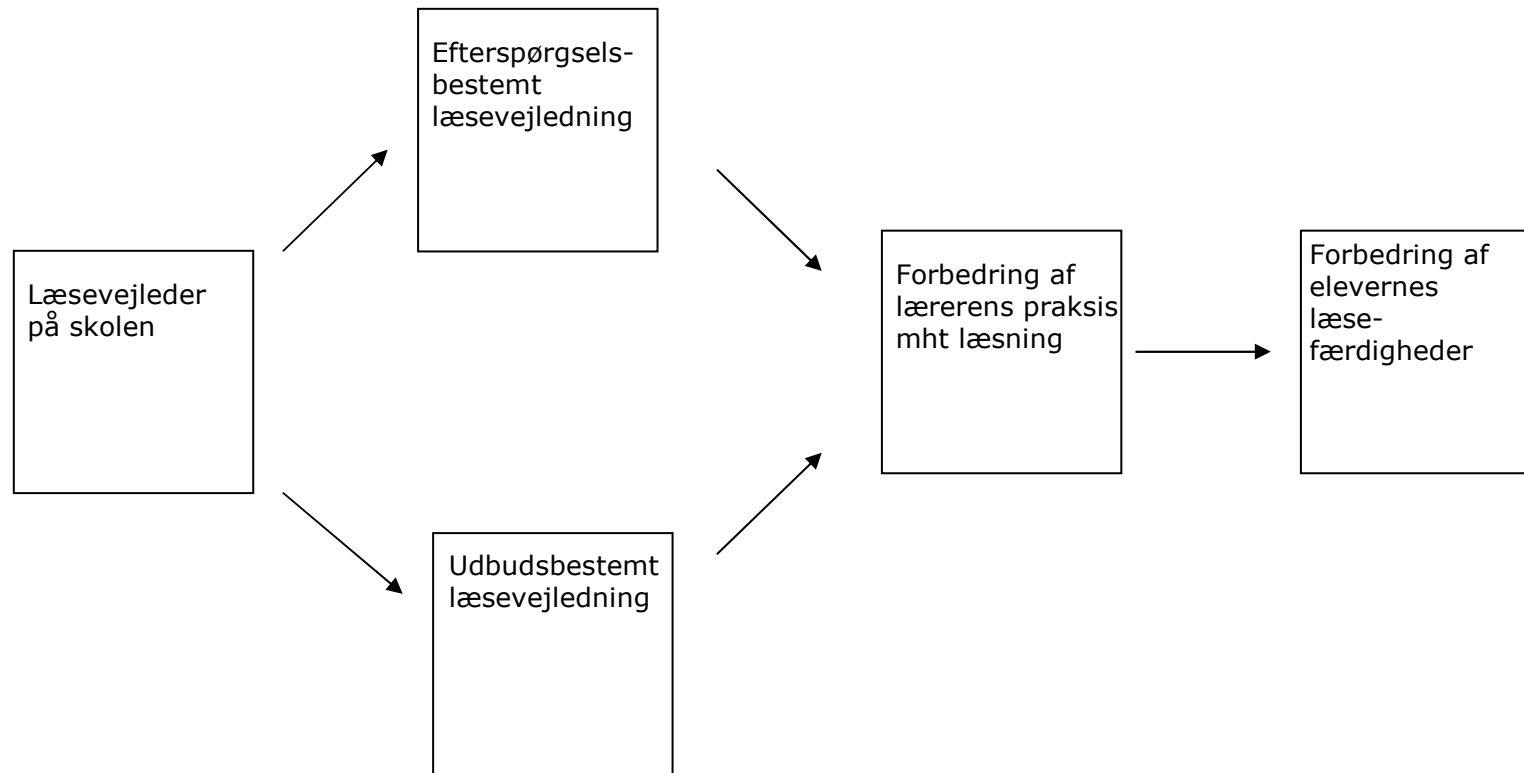
Input til programteorien



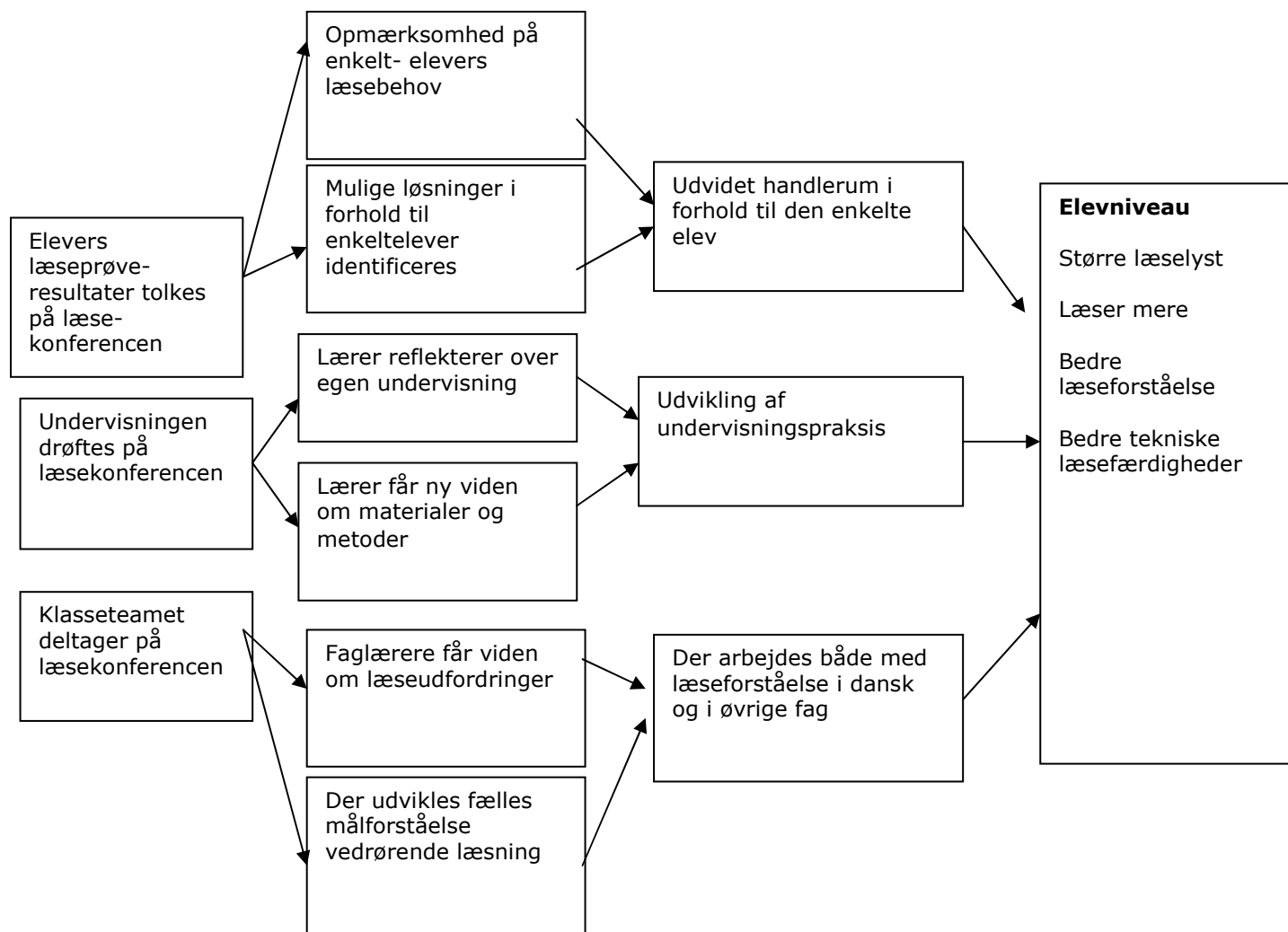
Den grundlæggende ide

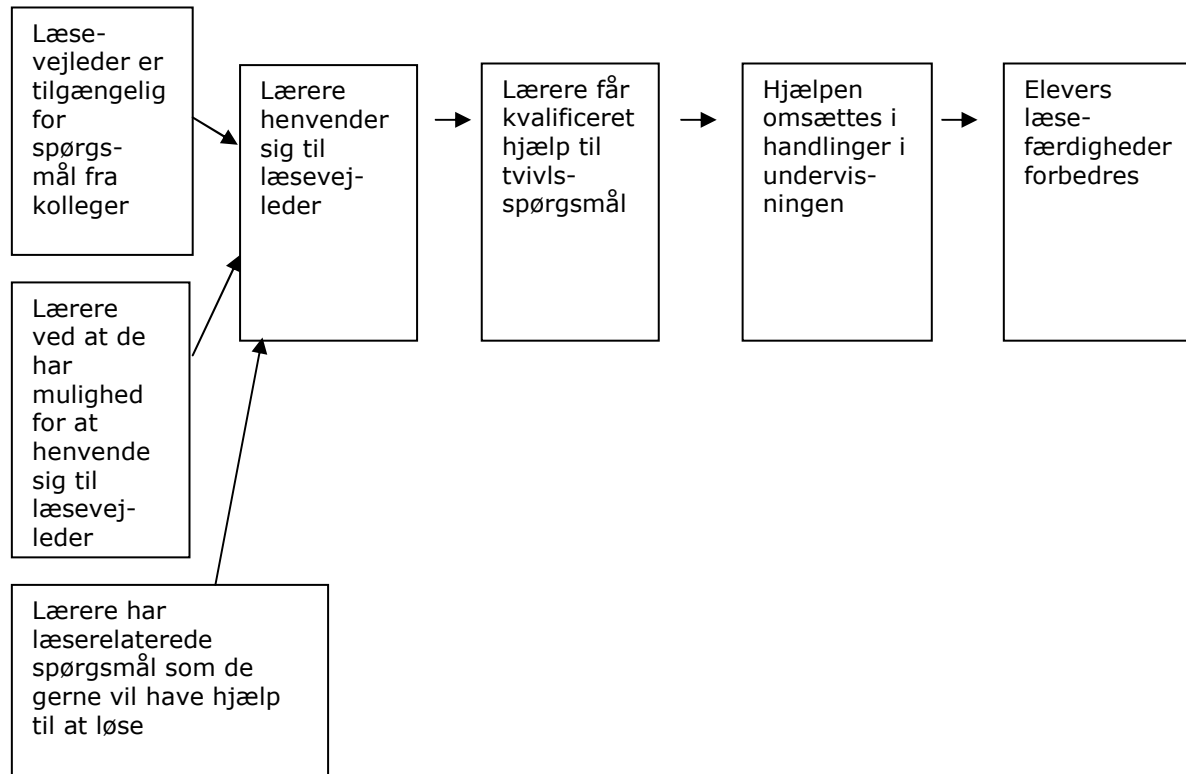


To hovedspor af hypoteser (niveau 1)



Udbudsstyret læsevejledning (niveau 2)

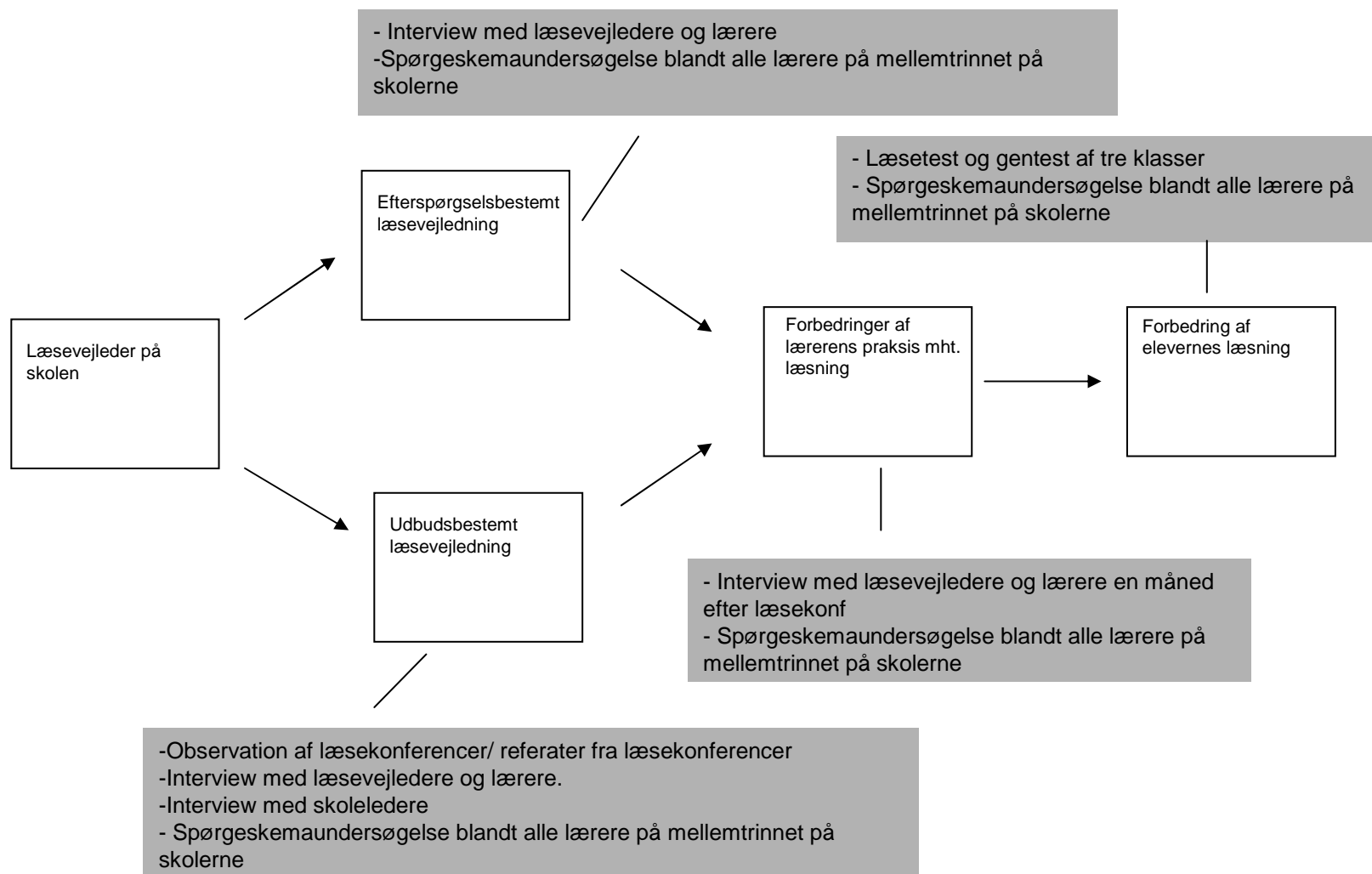




Den vildtvoksende programteori

Veje frem:

- Fokuser programteorien
- Find ind til den grundlæggende ide
- Find de relevante "lag" eller "spor" i programteorien
- Overvej hvilket tidsforløb der binder dataindsamling og programteori sammen.



3 - Analysefasen

- At fastslå kausalrelationen, at fastslå betydende kontekstfaktorer
- At finde den rigtige analysestrategi

Hvilke strategier kan man anvende til at fastslå kausalrelationer?

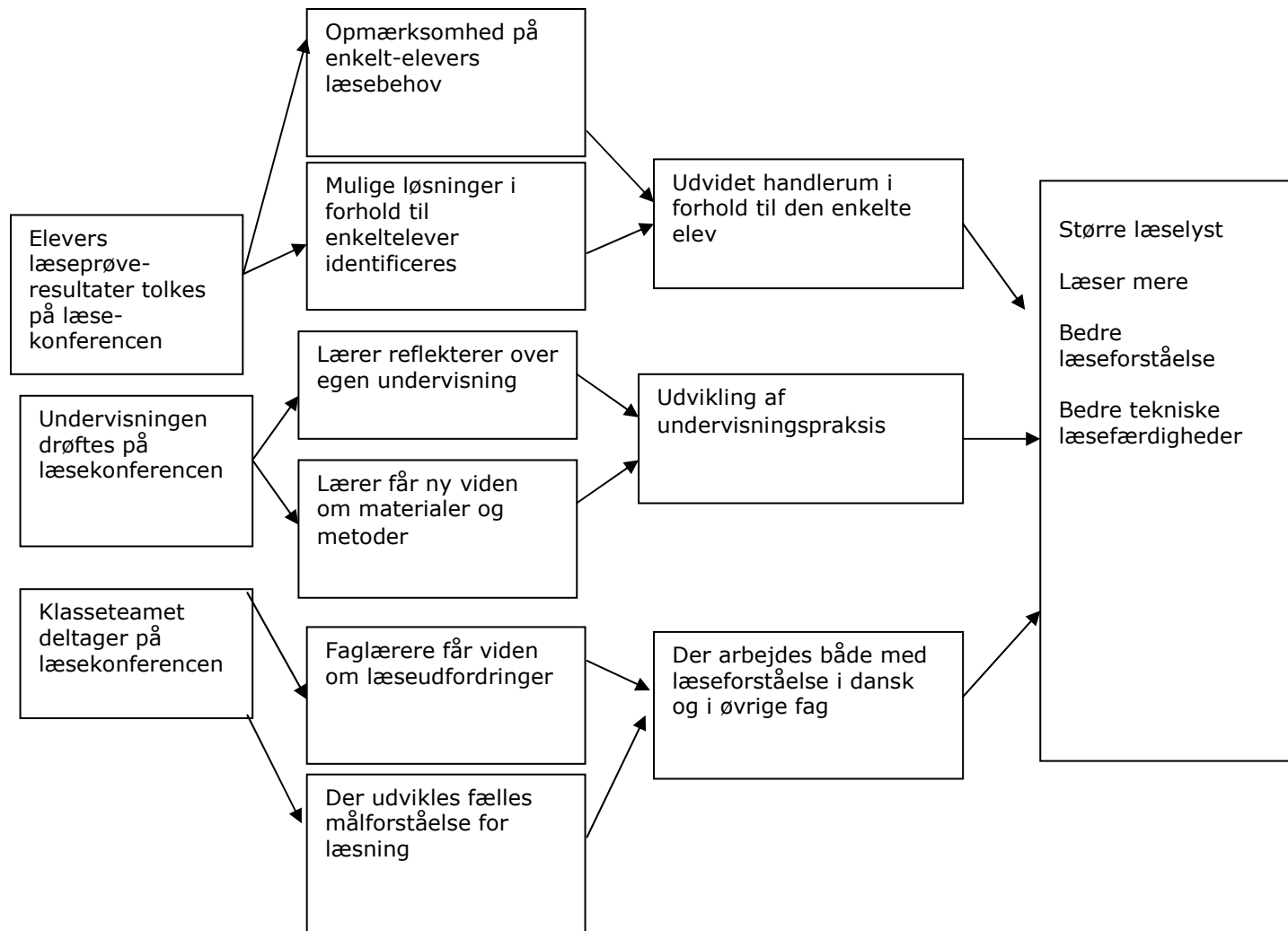
- Hvad vurderer de involverede selv?
- Hvilken sammenhæng er der mellem indhold af indsatsen og outcomes?
- Kig efter mønstre der matcher evaluanden (modus operandi)
- Kig på den tidsmæssige sammenhæng mellem outcomes
- Samsvarer "dosis" og "respons"?

(Efter E. Jane Davidson(2005), *Evaluation methodology basics*. Sage).

Konklusioner

	Resultatet udebliver	Resultatet forekommer
Indsatsen implementeret	Teorifejl	Teorien bekræftet
Indsatsen ikke implementeret	Implementeringsfejl	Teorifejl og/eller implementeringsfejl

Både implementeringsfejl, teorifejl og teoribekræftelse



Gode råd

- Læs lidt, men godt – og gå i gang!
- Fokusér programteorien
- Overvej hvilket tidsforløb der skal binde programteori og dataindsamling sammen
- Find de strategiske procespunkter
- Tidligt fokus på outcomes og hvordan de måles.



En lærerig vej til resultater : Håndbog i evaluering ved hjælp af indsatssteori

Antal sider: 40 s. | Udgivelsesår: 2009 | ISBN: 978-87-7958-516-4 | Pris: 80 kr.

Håndbogen viser hvordan man kan styrke arbejdet med at udvikle og evaluere kommunale udviklingsprojekter ved hjælp af indsatssteori.

Håndbogen henvender sig til udviklingskonsulenter og pædagogiske konsulenter inden for dagtilbudsområdet, men andre interesserede vil også kunne finde inspiration til deres arbejde med udviklingsprojekter.

Hent rapport

< En lærerig vej til resultater : Håndbog i evaluering ved hjælp af indsatssteori >

Tip en ven Udskriv

Evaluering af udviklings

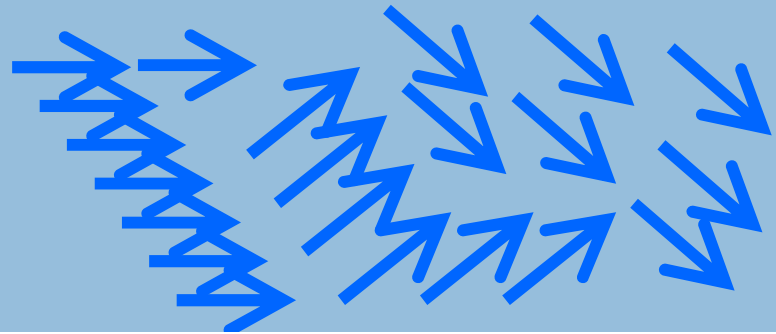
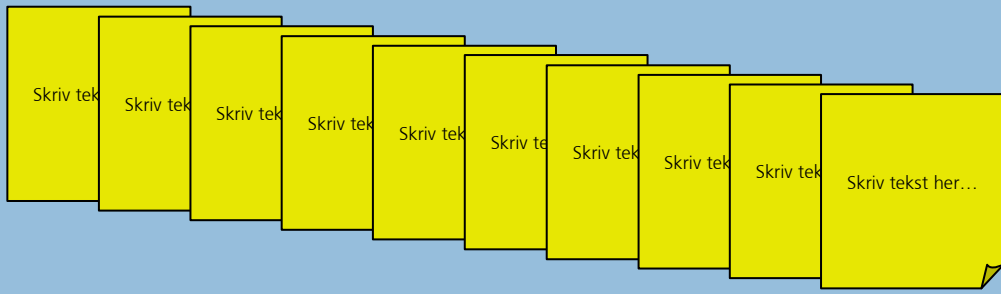
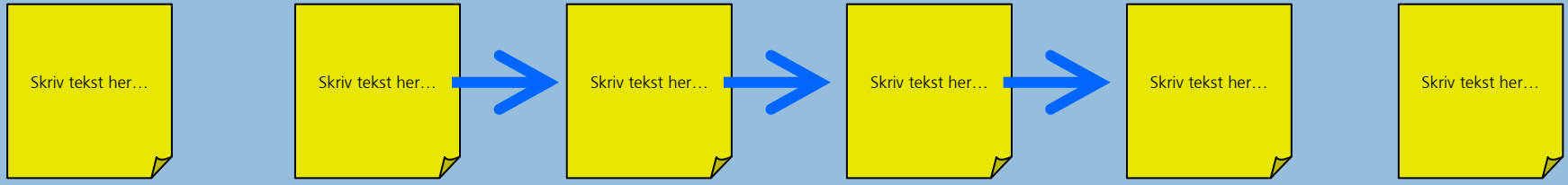
- Baggrund
- Projektbeskrivelse 200
- Projektbeskrivelse 200
- Kriterier i evalueringen
- Projektprodukter
 - En lærerig vej til res
 - evaluering ved hjælp

Projektleder



Frederik

Evaluering
Tlf. + 45
E-mail f



Ressourcer

- Værktøj til udarbejdelse af programteorier
<http://www.eva.dk/projekter/2007/evaluering-af-udviklingsprojekter/projektprodukter/en-laererig-vej-til-resultater>
- Håndbog til arbejdet med programteorier
<http://www.eva.dk/projekter/2007/evaluering-af-udviklingsprojekter/projektprodukter/en-laererig-vej-til-resultater>
- EVA (2009), *Viden der forandrer. Virkningsevaluering af læsevejlederen som fagligt fyrtårn*

Ressourcer

- Michael Q. Patton (2008): *Utilization-Focused Evaluation*, Sage, 4.th ed. (Kap 10).
- Krevi, *Den logiske model*
<http://krevi.dk/publikationer/rapporter/den-logiske-model>
- E. Jane Davidson(2005), *Evaluation methodology basics*. Sage (Kap 5)
- Peter Dahler-Larsen og Hanne Kathrine Krogstrup (2003): *Nye veje i Evaluering*. Forlaget Systime Academic